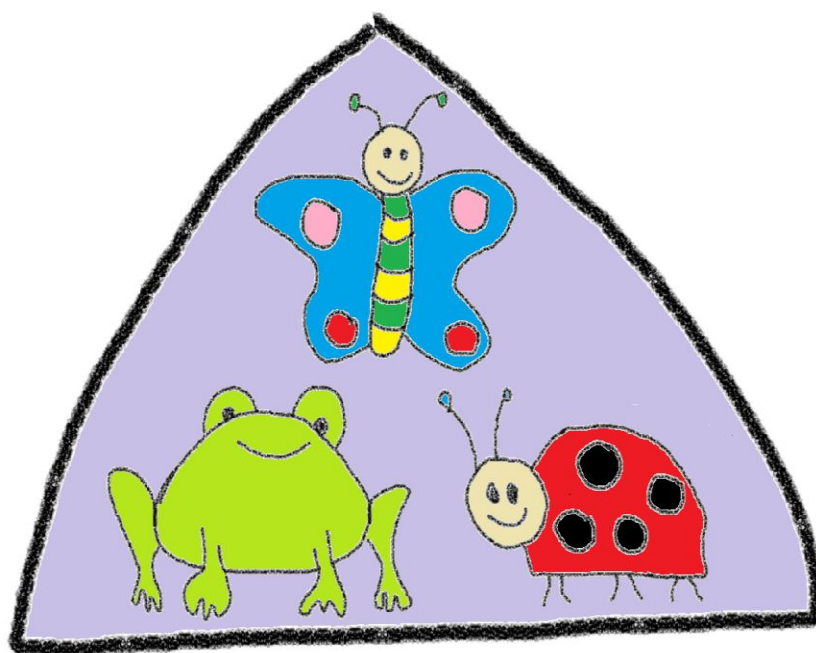


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁNÍ

ŠKOLKA PLNÁ POKLADŮ



Mateřská škola Středokluky

*Motto: „Aby se děti těšily do školky a učitelé měli
tu nejlepší práci na světě.“*

Obsah

1.	Identifikační údaje školy	3
2.	Obecná charakteristika školy	4
3.	Pedagogický tým školy	5
	Řízení mateřské školy	5
	Personální zajištění	5
4.	Podmínky vzdělávání	6
	Věcné vybavení	6
	Životospráva	7
	Psychosociální podmínky	7
	Spoluúčast rodičů	8
	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	9
	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	9
	Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	10
5.	Organizace vzdělávání	11
6.	Charakteristika vzdělávacího programu	12
	Navržené dílčí vzdělávací cíle vybrané pedagogem	14
	Dítě a jeho tělo.....	14
	Dítě a jeho psychika	15
	Dítě, ten druhý a společnost	16
	Dítě a svět.....	17
	Čtenářská gramotnost	19
	Matematická gramotnost	19
7.	Integrované bloky:.....	20
	Oblasti předškolního vzdělávání:	21
	Co děti učíme:.....	22
	Vzdělávací obsah.....	23
	Evaluační systém v mateřské škole	42
8.	Plánované akce na školní rok 2025/2026	46

1. Identifikační údaje školy

Název a adresa školy: Mateřská škola Středokluky, příspěvková organizace
Starý vrch 102
252 68 Středokluky

Sídlo mateřské školy: Středokluky, Starý Vrch 102, okres Praha-západ

kontakty: tel. 725 769 332 (ředitelka MŠ)
tel. 733 573 374 (třída Žabičky)
tel. 725 704 646 (třída Motýlci)
tel. 725 734 821 (třída Berušky)

e-mail: ms@msstredokluky.cz

Web: msstredokluky.cz

IČO: 86652249

IZO: 107 516 942

Zřizovatel školy: Obec Středokluky
Lidická 61
252 68 Středokluky

IČO : 00 241 695

kontakty: tel. 2339 0787, fax: 233 90 06 87, e-mail: obec@stredokluky.cz

Ředitelka školy: Barbora Dulavová

Zpracovatel ŠVP: Barbora Dulavová

Projednán na pedagogické radě: 25. 8. 2025

Číslo jednací: 50/2025

Platnost a účinnost dokumentu: od 1. 9. 2025

Dokument ruší předchozí dokument číslo jednací: 14/2025

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Středokluky je mateřskou školou rodinného rázu, která se nachází ve středu obce, v klidném prostředí, obklopena zelení. Má velkou zahradu se vzrostlými stromy a členitým terénem, který je využíván zejména v zimě na zimní radovánky. V zahradě je dostatek zeleně, pro pobyt dětí venku je výhodou i nedaleký lesík, rybník a dostatek dalších ploch v obci i okolí vhodných pro vyžití dětí. Z jedné strany je budova bez zástavby, ale průčelí budovy je situováno k místní komunikaci a k rodinným domům. Zahrada prošla v roce 2018–2019 celkovou rekonstrukcí. Její slavnostní otevření proběhlo v červnu 2020. Zahrada je dětmi hojně využívána.

Mateřská škola je v obci od roku 1939, má svoji pamětní knihu.

Naše mateřská škola se nachází ve dvoupatrové budově, která byla postavena na začátku 20. století a sloužila jako hotel, jež byl později upraven na byty. V létě 2012 prošla mateřská škola celkovou rekonstrukcí. O pár let později v roce 2016 začala druhá rekonstrukce, během které došlo k přestavění bytů v 1. patře na další třídu mateřské školy a družinu. Po druhé rekonstrukci se k 1. 1. 2017 oddělila od školy základní a dostala stávající podobu. Od srpna roku 2022 patří celá budova mateřské škole.

Nyní se školka nachází v přízemí a v 1. patře.

Dispozičně byla přestavěna tak, že mohla být navýšena kapacita na 62 dětí, které jsou rozděleny dle věku a individuálního posouzení učitelek mateřské školy do tří tříd. Škola je vytápěna zemním plynem, je napojena na vodovod a kanalizaci.

Jsme vesnická školka rodinného typu. Snažíme se, aby děti byly v příjemném prostředí plném dobré pohody, porozumění, měly pocit bezpečí. Vedeme děti ke slušnému chování, dobrým vztahům, ekologii.

Naším cílem je, aby se v dětech utvářely správné postoje k sobě samému, k ostatním dětem a lidem, ke světu, k přírodě. Upevňujeme základy slušného chování. Vedeme děti proti jakýmkoli projevům agrese a šikany. Seznamujeme děti vhodnou formou s negativním vlivem drog. Připravujeme děti k získávání informací a k dalšímu vzdělávání.

V mateřské škole pracuje 7 učitelek, 1 asistentka pedagoga, kuchařka, uklízečka a hospodářka. Všichni zaměstnanci se snaží o bezproblémový chod školy a snaží se přispívat k vhodnému rozvoji dětí.

Škola spolupracuje se zřizovatelem, s Mateřskou školou Kněževes, Mateřskou školou Lidice, s Obcí Barácníků ve Středoklukách, poradnou STEP, MAS Dolnobřežansko a ZŠ Středokluky.

3. Pedagogický tým školy

Řízení mateřské školy

Mateřská škola je od 1. 1. 2017 samostatným právním subjektem. V čele tohoto právního subjektu stojí statutární zástupce – ředitelka. Ta jedná ve všech záležitostech jménem školy. Schvaluje organizační strukturu školy, plán pracovníků jednotlivých útvarů, rozhoduje o záležitostech školy, vymezených v rámci své pravomoci, odpovídá za plnění úkolů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, plánuje, organizuje, koordinuje a kontroluje úkoly a opatření, směřující k zabezpečení činnosti v této oblasti. Rozhoduje o majetku a ostatních prostředcích svěřených škole, o hlavních otázkách hospodaření, mzdové politice. Zajišťuje účinné hospodaření se státními a finančními prostředky zřizovatele. Ředitelka poskytuje zaměstnancům co nejlepší pracovní podmínky, naslouchá, respektuje názory, nachází řešení. Vyhodnocuje jejich práci, stanovuje závěry pro další zkvalitnění práce. Rozhoduje o informacích, vstupujících do školy, komu budou poskytnuty, kdo je zpracuje, či vyhodnotí. Informace, opouštějící školu jako její oficiální stanovisko, podepisuje. S dokumenty, vycházejícími v podobě směrnic, seznamuje zaměstnance.

Nyní je ředitelka na mateřské dovolené. Po dobu jejího pobytu na mateřské dovolené, zastupuje ředitelku zástupkyně, která je řízením školy pověřená.

Učitelé a ostatní zaměstnanci, dle daných situací, rovněž jednají jménem školy s rodiči dětí. Jejich přístup je loajální, údaje o dětech sdělují jen zákonným zástupcům. Mlčenlivost se vztahuje i na informace, které vyplývají ze vzájemného pracovněprávního vztahu.

Ředitelka školy spolupracuje se zřizovatelem školy, rodiči dětí, zaměstnanci školy i dalšími subjekty v místě MŠ.

Záměry:

- utužovat kolektivní spolupráci i mimo prostředí mateřské školy
- efektivně využívat vzájemných hospitací i chodu jiných mateřských škol

Personální zajištění

V mateřské škole pracuje 5 učitelek na plný úvazek a 2 na úvazek zkrácený. V tomto roce budeme využívat asistenta pedagoga. Většina učitelek (5) mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Dvě učitelky na zkrácený úvazek jsou nekvalifikované. Učitelky na zkrácený úvazek jsou povinny vystudovat školu s pedagogickým zaměřením a s jejím studiem začínají již v tomto školním roce. Učitelky svou práci vykonávají na základě vymezených pravidel, vycházejících z vnitřních předpisů, společně sestavených dokumentů a plánů. Jejich denní práce vychází z ŠVP PV, vedou záznamy o dětech. Dále organizují společné akce, doplňkové programy, nabídky. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a růst profesních kompetencí učitelů, snaží se dle finančních možností školy vytvářet podmínky pro systematické vzdělávání. Učitelky se mohou odborně vzdělávat na základě dostupné odborné literatury. Veškeré informace, vyplývající ze změn předpisů, zákonů, vyhlášek a směrnic předává zaměstnancům ředitelka včas na poradách. Pedagogové svojí odborností optimálně profesionálně pečují o děti při celodenním pobytu v mateřské škole.

V mateřské škole pracuje jedna kuchařka a jedna uklízečka. Obě se podílejí na chodu mateřské školy a pomáhají i s dětmi, například při převlékání. Jako externího zaměstnance máme ještě hospodářku, která pomáhá s organizací plateb školného, stravného a celkové organizace účetnictví.

Záměry:

- zajištění kvalitního DVPP

4. Podmínky vzdělávání

Věcné vybavení

Prostory mateřské školy jsou po celkové rekonstrukci zcela moderní a plně vyhovující. Škola má vstupní předsíňku, ze které se vchází do obou šaten. Z šaten je vchod buď do tříd, nebo do umývárny. Zázemí pro zaměstnance je oddělené, za kuchyní. Do prvního patra mateřské školy vede venkovní schodiště, které vede do předsíně s nástěnkami. Následuje šatna, odkud se vchází do třídy či umývárny.

Na konci školního roku 2017/2018 bylo nově vytvořeno zázemí pro didaktické pomůcky v prvním patře. Nyní je přestěhováno do nové sborovny. V přízemí byly doplněny i chybějící šatny pro učitelky a též třídy v přízemí byly přestavěny tak, aby došlo k lepšímu uspořádání vyhovující jak dětem, tak učitelkám. Prostorově jsou otevřenější, vzdušnější.

Školní rok 2019-2020 jsme obohatili o čitelné a srozumitelné zvonky do všech tříd. A také jsme nechali upravit šatní skřínky ve třídě Berušky tak, aby to vyhovovalo všem dětem i učitelkám.

Do školního roku 2020-2021 přibýlo na zahradě MŠ venkovní pítka pro děti. Déle proběhla úprava stropů ve všech třídách proti hluku, aby zde bylo příjemně dětem i učitelkám.

Školní rok 2022-2023 jsme přivítali nejen novým vymalováním, ale pořídila se nová skříň, koberec, kapsáře do šaten pro všechny děti, proběhla oprava staré skříně a v šatnách nám školku zdobí nové dřevěné dekorace, které tento prostor zútulňují. Ve školním roce 2023-2024 jsme z prostor bývalé školní družiny vybudovali sborovnu pro pedagogy, která slouží zároveň jako prostor pro setkávání, prostor pro přípravu výukových materiálů a příprav, je zde i malý prostor pro individuální vzdělávání dětí.

V průběhu školního roku 2023/2024 jsme koupili novou elektrickou troubu do kuchyňky. Díky tomu můžeme s dětmi péct Martinské rohlíčky, bábovky, chleba i cukroví.

Před začátkem školního roku 2024/2025 jsme opravili a vyčistili toalety a teplou vodu v umývárkách tříd Motýlci a Berušky. Zároveň jsme dokoupili dva nové koberce do třídy Motýlci. Také jsme zlepšili internetové připojení v prostoru mateřské školy, dokoupili nový notebook do ředitelny a učitelkám jsme jejich notebooky renovovali a vytvořili k nim jednodušší přístup. Také jsme dovybavili zahradu novými hračkami na písek a novými odrážedly. Před začátkem školního roku 2025/2026 jsme opět nechali vymalovat celou školku, nechali vyčistit toalety, aby nebyly tak často poruchové, nechali dovézt nový písek na zahradu, nechali upravit zahradu zahradnickou firmou a zajistili opravu důležitých prvků v budově školy (hasicí přístroje a jejich výška, různé revize, likvidace velkého vosího hnízda u vchodu apod)

Předškolní vzdělávání na všech úrovních se uskutečňuje v prostorách, které jsou dostatečně velké, vzdušné a dobře větratelné. Veškeré vybavení dětského nábytku je přizpůsobeno dětskému charakteru. Třídy a herny i metodické kabinety jsou vybavovány moderními a výchovně vzdělávacími i zájmovými pomůckami. Velmi dobře jsou vymezená místa pro dostatečné množství hracích koutků, pomůcek pro rozvíjení, vědění, experimentování, výtvarné a pracovní vyjádření. Většina je dostupná dětem k samostatnému výběru. Ke spokojenému pobytu dětí v nemalé míře přispívá i barevné vybavení. Velkou výhodou je dostatek prostoru pro pohybové využití a sportovní disciplíny.

Informace pro rodiče jsou přehledně umístěny v šatnách a chodbách MŠ, které slouží zároveň k prezentaci výtvarných a pracovních děl dětí. Další pomůckou pro komunikaci mezi rodičem a pedagogem je aplikace Naše MŠ, která umožňuje snadnější omlouvání dětí, lépe informujeme o novinkách, akcích, či případných nemocech, jsou zde umístěny i fotografie dětí z různých akcí. Tyto fotografie mohou vidět pouze rodiče dětí navštěvujících naši školku, čímž neporušujeme žádné zásady GDPR.

Mateřskou školu obklopuje rozsáhlá, prosluněná i příjemně stinná zahrada, nabízející svým modernizovaným vybavením dostatečné možnosti k volnému pohybu dětí i organizovaným hrám a činnostem. K dispozici je kůlna s hračkami, koloběžkami, tříkolkami.

Záměry:

- vybavovat MŠ novými kvalitními hračkami, didaktickými pomůckami
- využívat keramické pece v ZŠ Středokluky

Životospráva

Stravování dětí v mateřské škole je zajišťováno dvěma zdroji.

O dopolední i odpolední svačiny a pitný režim se stará naše paní kuchařka. Obědy jsou dováženy ve várnících z kuchyně Základní školy Středokluky. Jídelníčky jsou sestavovány na základě racionální výživy dle stravovacích norem. Jsou pestré a nápadité. Nechybí ani ryby a luštěniny, upravené dle nejrůznějších receptur. Denně je podáván dostatek ovoce a zeleniny v různé podobě. Příprava pokrmů a nápojů se řídí technologickým postupem a hygienickými normami. Pitný režim je dodržován. Mezi jídly jsou stanovené intervaly. Děti nejsou do jídla nuceny, nýbrž motivovány. Je respektováno přání rodičů a dietní omezení dětí. Po dohodě rodičů s ředitelkou je možno učinit výjimku ve stravování a přizpůsobit stav aktuální situaci nebo zdravotnímu stavu dítěte.

Záměry:

- v následujících letech se budeme zajímat o novinky ve školním stravování s ohledem na zdravý životní styl

Psychosociální podmínky

Rodiče mohou při nástupu svého dítěte do mateřské školy využít postupnou adaptaci. Adaptační program začíná na konci dubna, kdy při Čarodějnické slavnosti pořádáme i Den otevřených dveří. Rodiče se seznamují nejen s chodem školy, ale i s ostatními rodiči a jejich dětmi i učitelkami. V červnu následuje informativní schůzka pro rodiče nových dětí. Dle individuální potřeby dítěte a sociální vyzrálosti jej nenásilně začleňují do kolektivu třídy tím, že určitou dobu s ním ve třídě pobývají, seznámí je společně s učitelkou, prostředím, hračkami a kamarády. Učitelka ke každému dítěti přistupuje nenásilně a individuálně, nenutí je. Poskytuje motivačně velké množství podnětů, jejichž náročnost přizpůsobuje věku, tempu, schopnostem a vývojovým možnostem dětského kolektivu. Zohledňuje děti jak nadané, tak i vývojově opožděné. Dbá, aby náplň činností byla rovnoměrně vyvážená, poutavá a přirozeně prožitková. Učitelka je dětem ve všem nápomocná, ale podporuje samostatnost, zdravé sebevědomí, individuálně děti oceňuje, chválí. Napomáhá každému jedinci začlenit se do společného soužití, učit se nacházet kompromisy, vzájemně si porozumět s ostatními. Nepodporuje nezdravou soutěživost, odstraňuje diskriminační problémy, jako např. sociální problémy, nerovnost dětí a šikanu. Ve třídě panuje vzájemná důvěra, děti mají pocit bezpečí, společně vytvářejí pravidla a podmínky, sloužící k volnosti projevu, zároveň důsledně dbají na jejich dodržování.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, neurotizovány spěchem či chvatem.

Rovněž všichni zaměstnanci jsou povinni vytvářet lepší psychosociální podmínky:

- pocit spokojenosti, bezpečí a pohody
- osobní svobodu a volnost respektovat do určité meze podle podmínek a předem stanovených pravidel
- hodnotit pozitivně, pochvalně, povzbudivě, podporovat slabší sebevědomí, samostatnost u všech dětí, sledovat a včas odstraňovat počátky šikany
- rozvíjet toleranci, citlivost k druhému, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu

- děti mají stejná práva a povinnosti, není tolerováno zvýhodňování a utlačování dětí
- je dána vzájemná důvěra učit se, respektování druhého, aktivní spoluúčast při činnostech, spolupráce
- starší děti si samy stanovují pravidla k činnostem, k chování, apod., snaží se je plnit a dodržovat, v opačném případě si samy stanoví hodnocení a závěr z negativního činu nebo výsledku

Záměry:

- v průběhu následujících let by se měla zlepšit profesionální příprava učitelek v oblasti logopedické prevence
- nadále začleňovat nové rodiče a jejich děti do programu mateřské školy a zajistit tak lepší adaptaci jejich dětí

Spoluúčast rodičů

Zákonní zástupci nebo osoby jimi pověřené předávají dítě v mateřské škole učitelce a taktéž je přebírají. V případě dohody o individuální délce pobytu dítěte v MŠ lze samostatně dohodnout i způsob předávání a přebírání s ohledem na vzdělávání. Mezi učitelkami a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Je vítán zájem zákonných zástupců dítěte o cíle, zaměření, formy a obsah vzdělávání. Rodiče mohou být informováni o průběhu pobytu dítěte v mateřské škole, jeho rozvoji a učení, aktivitách a chování. Na začátku školního roku ředitelka mateřské školy prostřednictvím informačních tabulí a individuálními rozhovory informuje zákonné zástupce o podstatných záležitostech a organizaci vzdělávání dětí. Začátkem září je svolána třídní schůzka pro všechny rodiče, seznamující s organizačními záležitostmi. Pořádá-li MŠ akce, např. výlety, divadelní představení pro děti, besídky, dětské dny aj., sděluje toto učitel rodičům v dostatečném předstihu písemnou formou na nástěnkách a v aplikaci naše MŠ. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů a společných akcí. Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Pravidelně seznamují rodiče s výsledkem pobytu jejich dítěte v mateřské škole i s jeho individuálními pokroky. Spolupráce s rodiči je vítána. Rodiče mohou denně konzultovat požadavky a problémy s učitelkami. Rodiče mohou přivést děti do školky po předchozí domluvě kdykoli během dopoledne podle potřeb rodičů (odpolední směna, lékař...). Vzhledem k aktivitám v dopoledním bloku je nicméně lepší dodržovat stanovenou dobu příchodu do mateřské školy.

Záměry:

- neustávat v pořádání akcí pro rodiče a děti, či pořádání vzdělávacích besed ve spolupráci s PPP
- více angažovat rodiče v průběhu aktivit naplánovaných v TVP, do kterých mohou být zapojeni (téma povolání, hudební nástroje apod.)

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

K docházce do mateřské školy jsou v případě potřeby přijímány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané. Děti s podpůrným opatřením 3. stupně mají k dispozici každý svého asistenta pedagoga.

V naší mateřské škole se jedná o integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami formou začlenění dítěte mezi ostatní děti. Pro děti se SVP jsou vytvářeny materiální podmínky s ohledem na specifika konkrétního dítěte (zajištění kompenzačních pomůcek, didaktických pomůcek, dalšího materiálního vybavení...). Jsou zcela respektovány individuální potřeby takového dítěte (uzpůsobení jídelníčku, flexibilní denní řád, potřeba aktivit, odpočinku...). Učitelé vedou ostatní děti k tomu, že všechny děti mají rovné postavení, že je třeba navzájem si pomáhat a že i s ohledem na konkrétní postižení jsou si všichni rovni.

Učitelé mateřské školy vytvářejí pedagogickou diagnostiku a komunikují s rodiči o výsledcích vzdělávání jejich dětí, doporučují návštěvy SPC a PPP, návštěvy logopeda. Učitelé vypracovávají v případě potřeby individuální vzdělávací plán, nebo plán pedagogické podpory na tři měsíce. Učitelé jsou postupně vzděláváni v oblasti logopedické prevence, které se věnují v průběhu ranního kruhu i individuálně dle potřeb dětí.

Pozorováním ve třídách a pedagogickou diagnostikou se učitelé snaží identifikovat možné nadání či speciální vzdělávací potřeby dětí, které následně konzultují na pedagogických poradách, s rodiči.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Uvědomujeme si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté děti v Mateřské škole Středokluky mají zajištěnu potřebu touhy po poznání, experimentování, objevování.

Hračky a pomůcky pro tyto děti jsou ve spodních skřínkách a viditelně umístěné. Postupně jsou dokupovány hračky a pomůcky, které jsou vhodné pro děti od dvou let. Drobný materiál a pomůcky, které by mohly být nebezpečné, jsou umístěny tak, aby k nim tyto děti neměly přístup (vyšší police, uzavřené skřínky).

Naše mateřská škola má zřízenou jednu třídu s počtem dětí 14, kde jsou zařazeny děti tříleté, nebo děti, které dovrší věku tří let během školního roku.

Vycházíme z toho, že se dítě nejlépe učí nápodobou a na základě tzv. dovednostního tréninku (časté opakování určité činnosti tak dlouho, až si ji dítě podvědomě osvojí).

Dětem předáváme elementární dovednosti a rozvíjíme ho po všech stránkách, učíme ho základním sociálním a hygienickým návykům. Využíváme dětské přirozené zvědavosti k získávání nových poznatků ve formě her, písniček, knížek atd.

Cílem je rovněž prostřednictvím hry a zábavy docílit vytvoření zcela přirozeného prostředí, ve kterém se dítě bude cítit dobře a bude tak moci rozvíjet svou jedinečnou osobnost.

Důraz je kladen i na dostatek pohybu, což umožňuje krásné prostředí a okolí MŠ.

Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.
- Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

5. Organizace vzdělávání

Od 1. ledna 2017 jsme mateřská škola se třemi třídami.

Třídy jsou věkově homogenní. Rozdělení do tříd probíhá vždy před začátkem školního roku dle věku dětí, jejich individuálních potřeb a zkušenostech učitelů tak, aby se děti rozvíjely v pro ně nejlepším možném prostředí.

Třída Berušky - 14 dětí ve věku 2–3 let

Třída Motýlci - 24 dětí ve věku od 3 do 5 let

Třída Žabičky - 24 dětí ve věku od 5 do 7 let – předškoláci.

Mateřská škola má provoz od 6:30 – 17 hodin. Od zahájení provozu se do 7 hodin děti scházejí ve třídě Berušky. V 7 hodin se děti rozcházejí do svých kmenových tříd. V 16 hodin se děti z Berušek spojují se třídou Motýlci. Po 16:30 přijdou do třídy Motýlci i děti ze Žabiček.

Souběžné působení učitelů probíhá nejčastěji v dopoledních hodinách, kdy je v mateřské škole nejvíce dětí, a to především při ranních činnostech, pobytu venku, stolování a hygieně.

Režim dne (časy jsou orientační):

06:30 – 08:00 příchod dětí do mateřské školy, předávání učitelům, volné spontánní zájmové aktivity

08:00 – 08:30 volné hry, úklid, přivítání, ranní kruh

08:30 - 09:00 osobní hygiena, pohybové hry, dopolední svačina

09:00 – 09:30 výchovné činnosti, směřující k plnění výchovných cílů, umožňující nabízet dětem různorodé činnosti a aktivity

09:30 – 11:45 osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost

11:45 – 12:30 oběd, osobní hygiena, příprava na odpočinek dětí, odchod dětí

12:30 - 14:00 spánek a odpočinek dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku

14:00 - 14:30 osobní hygiena, dopolední svačina

14:30 - 17:00 volné činnosti, hry a pohybové aktivity, v případě pěkného počasí hry na zahradě

Předškolní děti mají upravený režim dne tak, aby jim byla dána možnost zkrátit si odpočinek na lůžku a věnovat se před dopolední svačinou klidnějším aktivitám.

Denní řád je pružný, reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Jezdíme na plavecký výcvik, rodiče mohou děti přihlásit na Hravé lyžování nebo Hravé in-line. Naše školka se pravidelně zapojuje do projektu: Uklidme svět. Jezdíme do kladenského divadla Lampion, zveme různá divadla i do naší školky. Spolupracujeme s Mateřskou školou Kněževy a Lidice. Od října roku 2025 budeme dětem nabízet zájmové kroužky. První kroužek je angličtina s rodilým mluvčím a druhý kroužek je Všeználek, který má na starost přípravu na školu. Kroužek Všeználek je pouze pro nejstarší třídu Žabičky. Angličtinu nabízíme dětem od 4 let.

Zápis dětí do mateřské školy je stanoven na první polovinu května. Děti jsou přijímány na základě správního řízení, dle kritérií, která určuje ředitelka školy a která se mění v závislosti na změně zákonů a podmínkách školy. Kritéria jsou dostupná na vývěsce mateřské školy, na nástěnkách, na webu a jsou i součástí přihlášky dítěte do mateřské školy.

Všichni zaměstnanci školy se snaží:

- vnášet do práce s dětmi co nejvíce pohody a pocitu spokojenosti
- vzájemně se respektovat
- dávat dětem možnost seberealizace
- nabídnout dostatek časového prostoru pro tvořivost, fantazii a svobodné rozhodování
- aktivně se zapojit při společných činnostech
- dát dětem možnost připustit jiný názor, snažit se domluvit
- podporovat přirozený růst rozvoje povzbuzováním, vzájemným nezesměšňováním
- klást na děti přiměřené nároky
- podporovat a záměrně směřovat rozvoj dítěte, aby vyrůstalo svobodně, ale s dobrými morálními vlastnostmi a kladným vzorem
- vést k důslednosti
- společně řešit problémy, nacházet prospěšné východisko, jak působit na děti problémové, sjednotit požadavky a cíle výchovy
- učit děti základům slušného chování doma i v okolí, úcty k druhému
- učit děti vzájemně si pomáhat
- neodrazovat děti od věci nových, nepoznaných, podporovat poznání cizího, nepoznaného
- vést děti ke kladnému vztahu k přírodě jako celku, do něhož patříme i my – lidé

6. Charakteristika vzdělávacího programu

Náš školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání má název Školka plná pokladů vychází z RVP PV a koresponduje s koloběhem v přírodě – střídání ročních období, svátky – Vánoce, Velikonoce, školní slavnosti. Plán doplňujeme podle aktuální situace a událostí, které společně prožíváme, a také podle zájmu dětí. ŠVP je zaměřen na přírodu z důvodu umístění mateřské školy na vesnici i z důvodu výchovy dětí k lásce k přírodě a všemu živému. Časově je vzdělávací obsah členěn do integrovaných bloků, které trvají jeden měsíc.

Konkrétní činnosti nejsou v našem ŠVP určeny, paním učitelkám je dána možnost volby činností a využití vlastní kreativity.

Cílem našeho vzdělávacího programu je vést děti k poznání, ke zvědavosti, k zájmu o dění kolem, k ostatním lidem i přírodě, pomoci dětem s hladkým vstupem do základní školy i školy života.

Starší děti mají stejná témata jako děti mladší, ale úkoly jsou náročnější. Často pracují s pracovními listy, pokusy, pozorování a názornou ukázkou.

Učitelky využívají vzdělávací metody názorně demonstrační (pozorování, předvádění, experiment), metody slovní (monologické a dialogické), metody praktické (hra, dramatizace, pracovní a výtvarná činnost) a situační učení.

V naší mateřské škole se vzdělávají i děti se speciálními vzdělávacími potřebami či děti nadané. Průběh vzdělávání dětí se ŠVP a dětí nadaných se v naší mateřské škole se řídí vyhláškou 27/2016 Sb.

V případě podpůrných opatření 1. stupně postupujeme následovně:

Na základě pozorování a průběžné pedagogické diagnostiky zpracováváme pro konkrétní dítě Plán pedagogické podpory. Tento plán zpracovávají učitelky na jednotlivých třídách. Při tvorbě plánu komunikujeme s rodiči, zohledňujeme jejich postřehy o dítěti. Plán průběžně vyhodnocujeme a aktualizujeme s ohledem na potřeby dítěte. Nejpozději po třech měsících

vyhodnocujeme účinnost opatření. Pokud se podpůrná opatření nejeví jako dostatečná, doporučujeme rodičům návštěvu školského poradenského zařízení.

V případě podpůrných opatření 2. – 5. stupně postupujeme následovně:

V návaznosti na vyjádření školského poradenského zařízení a rodičů dítěte zpracováváme IVP dítěte. Zde plánujeme, jakým způsobem budeme s dítětem se SVP dále pracovat (vzdělávací obsah, metody a formy práce, hodnocení dítěte apod.). IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejdéle do jednoho měsíce. Za zpracování IVP je zodpovědná ředitelka školy.

Děti ve věku od dvou do tří let jsou vzdělávány dle stejného vzdělávacího programu jako děti starší, pouze činnosti jsou uzpůsobeny jejich možnostem a individuálním potřebám. V případě těchto dětí dbá učitel především na to, aby si děti vytvořily k mateřské škole dobrý vztah a vyvíjely se ve všech pěti oblastech předškolního vzdělávání, nicméně hlavní důraz je kladen na socializaci dítěte v kolektivu a poznávání chodu mateřské školy. Převládají spontánní činnosti nad řízenými. Je kladen i větší důraz na odpočinek a práce v kratších časových intervalech.

Navržené dílčí vzdělávací cíle vybrané pedagogem

Dítě a jeho tělo

Biologická oblast je zaměřená na zdravý rozvoj dítěte. Cílem je podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulativní, sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje pro celkovou pohodu dítěte. Očekávané výsledky v učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti.

Oblast dítě a jeho tělo je rozdělen do oblastí: Tělo, smysly a biologické potřeby, Pohyb, hrubá a jemná motorika, Praktický život, Fyzická zdatnost, a Ochrana zdraví.

Tělesné schopnosti se rozvíjí především přirozenými pohybovými činnostmi, při nichž převládají pohyby lokomoční – chůze, běh, skok, lezení.

Pro děti do 3 let jsou nepřipustné tyto cviky: kotoul vzad, skok do hloubky větší než výška dítěte od pasu k zemi, delší výdrže ve stojích a výdrže paží, přetahy a přetlaky, vzpory a visy za ruce, chůze po rukou, široké stoje rozkročné (provazy), doskoky na tvrdou podložku.

Utvoření základního návyku pro správné držení těla, zautomatizování již zvládnutých pohybů (poloha a pohyb paží i nohou v různých polohách těla), provádění dechových cviků, relaxačních cviků, procvičování lezení, chůze, běhu, skoku, házení a cviky na obratnost a odvalu.

Využívat podnětnost prostředí k rozvoji aktivity dětí, ke snaze zkoumat a objevovat.

Chůze :

- zdokonalení pravidelnosti kroku s připojením pohybů paží, chůze v rytmu udávaném bicími nástroji, říkadly apod.
- vypěstování optimální reakce na různé zvukové a zrakové podněty
- rozvoj schopnosti chůze s přenášením předmětů nebo hraček, s překračováním čáry, lana
- podpora odvahy vystupovat a sestupovat po mírně šikmé ploše
- do schodů bez držení, z nízkých překážek bez držení
- zvládá chůzi v různém tempu
- reaguje na zvukové a zrakové podněty
- přenáší předměty
- zvládá slalomovou chůzi, překračuje čáry a předměty

Běh:

- zautomatizování návyku zapojení paží a harmonického pohybu celého těla
- rozvoj schopnosti opakovaně krátkodobě běžet (10-15 sekund), běžet od mety k metě, běžet na smluvený signál, popř. běžet při hrách s jednoduchými pravidly
- vytvořit správnou reakci na změnu tempa, popř. střídat běh, dřep, sed a leh

Skok:

- seskočí z výšky 20–30 cm
- přeskakuje z nohy na nohu
- vyskočí do výšky (s dosahováním na předměty nad hlavou)
- rozvoj dovednosti odrazit se ze stoje
- zvládnutí nácviku skoku obounož (jednonož) na místě i do dálky z místa
- zvládnutí přebíhání překážek ležících na zemi, umístěných těsně nad zemí

Lezení:

- zdokonalení dovednosti lezení „po čtyřech“ a plížení
- zdokonalení dovednosti bezpečného přelézání a podlézání překážek
- rozvoj dovednosti plížení po břišku, k cíli, mezi překážkami
- rozvoj dovednosti zdolávat dětské průlezkové samostatně i s dopomocí, prolézá látkovým tunelem.

Házení:

- rozvoj obratnosti uchopováním a manipulací s předměty různých tvarů, materiálů, hmotnosti...
- zvládnutí předávání míčků z ruky do ruky, hází míčem o zem
- zvládnutí přehození papírové koule správným hodem přes zavěšené lano, dovednost hodit předmět (různých tvarů) do koše umístěného ve výši hlavy horním obloukem, na cíl umístěný na zemi

Začátky akrobatických cvičení:

- vytvoření dovednosti základních postojů a poloh a jejich zdokonalení v přesnosti a plynulosti provedení
- vytvoření schopnosti orientace v prostoru
- rozvoj schopnosti stoje na jedné noze (přednožování, unožování, nízké zanožování)
- vytvoření dovednosti plynulých převalů z boku na bok, zvládá kotoul vpřed s dopomocí.

Hudebně-pohybové chvílky:

- vypěstování smyslu pro rytmus v reakci na zvukové podněty (tleskání, podupy, poskoky na místě i z místa při říkadlech a písních, taneční improvizace na výrazně rytmickou dětskou hudbu)

Seznamování s vodou:

- nebát se vody, namočit si ruce i obličej
- posilování radosti z chůze či běhu v brouzdališti (voda do výše kolen)

Sáňkování a lyžování:

- rozvoj přirozeného pohybu v obtížnějším prostředí
- umět zacházet se saněmi, kluzáky,
- podporovat touhu překonávat strach ze skluzu, z jízdy po mírném svahu

Otužování:

- rozvoj adaptačních schopností v obtížnějších přírodních podmínkách (častý pobyt venku)

Dítě a jeho psychika

Psychologická oblast je zaměřená na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Cílem je vytvářet příležitosti pro rozvoj jeho intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle. Podpora schopností a dovedností dítěte vede k posílení jeho sebepojetí a seberealizace. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji informatického myšlení a finanční gramotnosti.

Tato oblast je rozdělena Seběpojetí, autonomie a emoce, Myšlenkové operace a procesy, představivost, fantazii, tvořivost, Jazyk a řeč, Předčtenářské dovednosti a Předmatematické představy.

Pojmenuje části těla, zná předměty denní potřeby a jejich použití, pozná jednoduchá jídla, zná své jméno, příjmení, značku, zná jména dalších dětí, orientuje se v prostředí MŠ, zná běžné dopravní prostředky, pozná běžné druhy ovoce a zeleniny, umí s pomocí uklízet hračky, třídí předměty čtyř barev (žlutá, modrá, zelená, červená), třídí předměty čtyř tvarů (kostka, kulička, stříška, válec), rozlišuje vlastnosti předmětů: krátké – dlouhé, teplé – studené, mokré – suché, čisté – špinavé, reaguje na změnu místa: sem, tam, reaguje na změnu polohy věcí, osob: polož, pověš, zahod', sedni si, vstaň, lehni si, klekni si atd., chápe jednoduchá označení času: ráno, večer, brzy, hned, potom, rychle, pomalu atd., rozlišuje zvuky, pozná známé předměty a činnosti na obrázku, napodobuje hru, rozumí jednoduché hovorové řeči, klade jednoduché otázky, umí odpovídat na otázky, rozumí jednoduchému ději scénky (maňáskové, loutkové), vyjadřuje se jednoduchými větami, sleduje srozumitelné verše a říkadla, zapamatuje si výrazné verše a říkadla. Dokáže slovně vyjádřit své city, dokáže se krátkodobě

soustředit na hru, dokončí započatou činnost, umí požádat o hračku, dělí se o hračku s kamarádem, umí poprosit, poděkovat, pozdravit.

Poskytování jednoduchých, citově přitažlivých a názorných poučení.

- rozvoj zvědavosti, všímavosti, pozorování jednoduchých znaků i nápadných vlastností předmětů
- pozorování a poznávání jednoduchých věcí, činností a jevů v různých obměnách, poznávání smyslu a návaznosti
- znát a jednoduše označit dění v různých prostředích (přírodní, kulturní, demografické...)
- rozlišování nápadnějších vlastností vnímaných předmětů, třídění dle velikostí i barev (žlutá, modrá, zelená, červená), dle tvaru (kostka, kulička, stříška, válec), dle vlastností (krátký x dlouhý, teplý x studený...)
- reagování na jednoduché výzvy
- chápání některých často používaných časových označení (ráno, večer, pomalu, rychle, hned, potom...)
- rozlišování různých zvuků
- rozvoj prvků cílevědomosti, samostatnosti, rozvoj paměti
- rozvoj schopnosti rozumět jednoduché hovorové řeči a vyjadřovat se v rozmanitých situacích běžného života
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a plně prožívat, vyjadřovat se k nim
- vzbuzení a rozšíření citových vztahů k domovu, k MŠ, k dětem, zaměstnancům MŠ,...
- rozvoj snahy o samostatnou manipulaci a experimentaci s hračkami, předměty v souvislosti s posilováním soustředěnosti na určitou činnost
- vnímání pocitu osobní jistoty a sebevědomí
- respektování požadavku přiměřené opatrnosti a starosti o bezpečí své i vrstevníků, rozvoj pocitu odpovědnosti

Dítě, ten druhý a společnost

Sociálně-kulturní oblast je zaměřená na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování jejich vzájemné komunikace. Orientuje se na socializaci dítěte mimo prostředí rodiny, rozvoj společenského chování, jednání a vystupování. Otevírá dítěti nové příležitosti k získávání zkušeností v mezilidských vztazích. Cílem je rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřený k individuálním potřebám, specifikům a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji mediální gramotnosti.

Tato oblast je rozdělena na: Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti, Základy etikety a morální hodnoty, Svět lidí a kultury, Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování.

- rozvoj přirozené touhy pomáhat v běžných situacích
- zapojení se do společenských her, zapojování se do důležitých událostí v MŠ (oslavy, besídky...)
- vnímání a pozorování života kolem sebe, vnímání a pozorování prostředí, v němž žijí, pozorování starších dětí
- dodržování pravidel slušného chování, pravidel vytvořených v MŠ, usměrňování svých požadavků vůči jiným
- rozvoj dorozumívacích schopností a spolupráce s blízkými lidmi a dětmi

- využívání nabízených možností (např. tanečků, rytmizací, zpěvu, jednoduchých dětských písniček, zhudebňování říkanek, sluchových cvičení, hra se stavebnicemi různých tvarů a velikostí, stavení kostek na sebe, práce s plastelínou, vystřihování, lepení, navlékání, vhažování a vkládání předmětů, hra na obchod, na maminku, kadeřnici, opraváře, uklízečku, lékaře, malování, kreslení, modelování, dramatizace, poslech, vyprávění pohádek, příběhů atd.) pro tvorbu společenské role v MŠ
- každodenní seznamování se a pozorování práce dospělých (důležitost této práce pro společnost)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních, spolupracovat, podílet se na společných činnostech, přijímat základní hodnoty v tomto společenství
- rozvoj raného dětského poznávání
- formování počátečních postojů k okolnímu prostředí
- rozvoj orientace ve známém prostředí

Dítě a svět

Environmentální oblast je zaměřená na rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj. Cílem je podporovat dítě ve vnímání rozmanitosti světa i přírody a vést ho k bezpečnému chování. Očekávané výsledky učení směřují k odpovědnému jednání, pozitivnímu postoji dítěte k životnímu prostředí a kromě základních gramotností i k rozvoji přírodovědné gramotnosti.

Tato oblast je rozdělena na: Poznávání světa a přírody, Životní prostředí a jeho ochrana, Bezpečné chování.

- vytváření pěkného a pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije
- podporování raného dětského poznávání
- formování počátečních postojů k okolnímu prostředí
- rozvoj orientace ve známém prostředí
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem a přírodou živou i neživou
- rozvoj poznatků o základních přírodních, společenských, demografických, kulturních a jiných jevech

ROZVOJ SEBEOBSLUHY A HYGIENICKÝCH NÁVYKŮ

Dodržuje přiměřenou čistotu při stolování, samostatně jí a pije s částečnou dopomocí, udržuje osobní hygienu – umí použít záchod, chlapci umí malou stranu vykonávat vstoje, umí si umýt a utřít ruce, obličej, vyčistit zuby, umí smrkat a používat kapesník, umí se částečně svlékat a oblékat, zouvat a obouvat.

ROZVOJ PRACOVNÍCH SCHOPNOSTÍ

Umí navlékat kroužky na tyčku, provléká tkaničkou destičku s otvory, navléká větší korálky, trhá papír, skládá papír, umí nalepovat jednoduché tvary, zatlouká hřebíky do polystyrénové desky, stříhá dětskými nůžkami, modeluje váleček, kuličku, placku, staví stavby z kostek.

ROZVOJ HUDEBNÍCH SCHOPNOSTÍ

Zpívá krátké melodické písničky, rytmitizuje, tančí jednoduché tanečky, napodobuje hru na tělo, hraje na Orffovy hudební nástroje.

ROZVOJ VÝTVARNÝCH SCHOPNOSTÍ

Maluje prstovými barvami, čmárá křídou na chodník, rozliší a pojmenuje základní barvy, nakreslí sluníčko, domeček, postavu – hlavonožce, správně drží tužku, štětec, má vyhraněnou lateralitu.

Čtenářská gramotnost

Charakteristika základní gramotnosti

Čtenářská gramotnost představuje soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším slova smyslu.

Schopnost porozumět textům a efektivně zpracovávat informace je základním předpokladem procesu učení. Vstřícný vztah ke čtení chápeme jako základní předpoklad pro další rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti.

Vzdělávací obsah uspořádaný do vzdělávacích oblastí nabízí potenciál k rozvoji čtenářské gramotnosti. V některých případech je rozvoj čtenářské gramotnosti nedílnou součástí očekávaných výsledků učení. Jindy je gramotnost rozvíjena prostřednictvím vhodně zvolené vzdělávací strategie

Matematická gramotnost

Charakteristika základní gramotnosti

Matematická gramotnost je schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Vede dítě k rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích, k volbě a využívání matematického jazyka při jejich popisu, řešení a vyvození závěrů. Ukazuje dítěti smysluplnost učení a umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace.

Vzdělávací obsah uspořádaný do vzdělávacích oblastí nabízí potenciál k rozvoji matematické gramotnosti. V některých případech je rozvoj matematické gramotnosti nedílnou součástí očekávaných výsledků učení. Jindy je gramotnost rozvíjena prostřednictvím vhodně zvolené vzdělávací strategie.

7. Integrované bloky:

1. Začínáme ve školce (září)

Doporučená témata: adaptace dětí, seznamování se školkou, seznamování s dětmi, seznamování s pravidly třídy, nácvik hry s hračkami, nácvik úklidu hraček, u starších dětí, hra na školu, jak se jmenuji, kde bydlím, co je v okolí školky apod.

2. Barevný podzim (říjen)

Doporučená témata: Barvy – základní i rozšířené, rozpíjení barev, pokusy s barvami, míchání barev apod., lidské smysly (chuť, zrak, čich, chuť hmat), ovoce a zelenina - experimenty s jídlem – saláty, kompoty, křížaly..., co zraje na zahrádce, jak se dají uchovávat potraviny apod., stromy a keře – navazujeme na ovoce a zeleninu, rozdělení stromů na listnaté, jehličnaté, ovocné a okrasné, pojmenování stromů a jejich plodů

3. Moje tělo, moje zdraví (listopad)

Doporučená témata: moje tělo, moje zdraví, správná životospráva, zdravá výživa

4. Kouzlo Vánoc (prosinec)

Doporučená témata: advent, Vánoce, tradice, zvyky., Mikuláš, Nácvik vánoční besídky

5. Království paní Zimy (leden)

Doporučená témata: Tři králové, zima, zimní sporty, sníh, led a pokusy, zvířátka v zimě

6. Pohádkový svět (únor)

Doporučená témata: Pohádky, karneval, masopust, povolání, hudební nástroje

7. Jaro začíná, příroda se probouzí (březen)

Doporučená témata: zvířátka – domácí i volně žijící, mláďata zvířat, jarní kyticky, jarní příroda, Velikonoce

8. Naše Země (duben)

Doporučená témata: ochrana přírody, třídění odpadků, voda a pokusy, naše Země (vesnice, stát, planeta)

9. Květiny a láska kolem nás (květen)

Doporučená témata: květiny – okrasné i léčivé byliny, kvetoucí stromy, hmyz, rodina

10. Bezpečné léto (červen)

Doporučená témata: bezpečnost, cestování, dopravní výchova

Oblasti předškolního vzdělávání:

- 1) Dítě a jeho tělo**
 - . Tělo, smysly a biologické potřeby
 - . Pohyb, hrubá a jemná motorika
 - . Praktický život
 - . Fyzická zdatnost
 - . Ochrana zdraví

- 2) Dítě a jeho psychika**
 - . Sebepojetí, autonomie a emoce
 - . Myšlenkové operace a procesy
 - . Představivost, fantazie, tvořivost
 - . Jazyk a řeč
 - . Předčtenářské dovednosti
 - . Předmatematické představy

- 3) Dítě, ten druhý a společnost**
 - . Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
 - . Základy etikety a morální hodnoty
 - . Svět lidí a kultury
 - . Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- 4) Dítě a svět**
 - . Poznávání světa a přírody
 - . Životní prostředí a jeho ochrana
 - . Bezpečné chování

Co děti učíme:

1. Zdravit
2. Žádat, děkovat
3. Uposlechnout pokyn
4. Vztít si slovo, až druhý domluví
5. Zvládnout sebeobsluhu (1)
6. Uplatňovat hygienické návyky (1)
7. Zacházet s běžnými předměty denní potřeby (1)
8. Dodržovat čistotu při stolování (1)
9. Rozlišovat, co zdraví prospívá a co škodí (1)
10. Rozhodovat o svých činnostech (2/3)
11. Ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování (2/3)
12. Přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch (2/3)
13. Respektovat předem vyjasněná pravidla a povinnosti (2/3)
14. Záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat svoji situaci (2/3)
15. Posilování prosociálního chování (3)
16. Vytváření prosociálních postojů – tolerance, respekt, přizpůsobivost (3)
17. Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému (3)
18. Obhajovat si svá práva ve vztahu k druhému (3)
19. Obhajovat svůj postoj nebo názor (3)
20. Přijímat a uzavírat kompromisy
21. Řešit konflikty dohodou
22. Poznávat a dodržovat pravidla společenského soužití (4)
23. Vnímat a přijímat základní hodnoty společenství ve třídě (4)
24. Chovat se zdvořile
25. Vážít si práce druhých, jejich úsilí

Vzdělávací obsah

Integrovaný blok:

Začínáme ve školce (září)

Doporučená témata: Adaptace dětí, seznamování se školkou, seznamování s dětmi, hry s kamarády, seznamování s prostředím třídy a školky, vytváření pravidel soužití

Klíčové kompetence:

- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost (*klíčová kompetence k učení*)
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace (*klíčová kompetence komunikační*)
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole (*klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti*)
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých (*klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti*)
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým (*klíčová kompetence osobnostní a sociální*)
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly (*klíčová kompetence osobnostní a sociální*)
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi (*klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní*)
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích (*klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní*)
- Zapojuje se do tvůrčích činností (*klíčová kompetence kulturní*)
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje (*klíčová kompetence k řešení problémů*)
- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe (*klíčová kompetence digitální*)

Vzdělávací oblasti:

- **Dítě a jeho tělo:**
Tělo, smysly a biologické potřeby: Naplňuje své biologické potřeby
Pohyb, hrubá a jemná motorika: Zvládá základní pohybové dovednosti
Praktický život: Zvládá sebeobsluhu
Ochrana zdraví: Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
- **Dítě a jeho psychika:**
Sebepojetí, autonomie a emoce: Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich podpory. Navazuje a rozvíjí citové vazby.
Myšlenkové operace a procesy: Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
Představivost, fantazie, tvořivost: Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
Jazyk a řeč: Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
Předčtenářské dovednosti: Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
Předmatické představy: Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
- **Dítě, ten druhý a společnost:**

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti: Začlenění se do skupiny. Navazuje a udržuje dětská přátelství

Základy etikety a morální hodnoty: Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých

Svět lidí a kultury: Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování: Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami

- **Dítě a svět:**

Poznání světa a přírody: Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci

Životní prostředí a jeho ochrana: Udržuje pořádek v blízkém prostředí

Bezpečné chování: Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích

Nabídka činností:

Naše mateřská škola – seznamování s prostředím a okolím školy, zaměstnanci

Sestavení pravidel třídy

Poznat svoji značku

Předměty denní potřeby

Oblékáme panenky

Písňe a hudební aktivity

*Výtvarné činnosti-můj dům, naše školka, kamarád
kapesník, oblečení, moje prázdniny*

Seznamování s textem, básněmi

Integrovaný blok:

Barevný podzim (říjen)

Doporučená témata: Barvy – základní i rozšířené, rozpíjení a míchání barev. Smysly (chuť, zrak, čich, sluch, hmat). Ovoce a zelenina (co zraje na zahrádce, jak se dají uchovávat potraviny apod.). Stromy a keře (navazuje na ovoce, rozdělení stromů na listnaté, jehličnaté, ovocné)

Úkolem je seznamovat děti s charakteristikou podzimu a vším, co se k tomuto ročnímu období váže, včetně tradic a důležitých milníků.

Klást důraz na ochranu přírody, jak živé, tak i neživé.

Klíčové kompetence:

- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích (*klíčová kompetence k učení*)
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny (*klíčová kompetence komunikační*)
- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji (*klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti*)
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. (*klíčová kompetence osobnostní a sociální*)
- Přichází s vlastními nápady. Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. (*klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní*)
- Zapojuje se do tvůrčích činností (*klíčová kompetence kulturní*)
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností (*klíčová kompetence k řešení problémů*)
- Zapojuje se do tvůrčích činností (*klíčová kompetence kulturní*)
- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe (*klíčová kompetence digitální*)

Vzdělávací oblasti:

- **Dítě a jeho tělo:**
Tělo, smysly a biologické potřeby: Rozlišuje pomocí všech smyslů
Pohyb, hrubá a jemná motorika: Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. Zvládá základy grafomotoriky
Praktický život: Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami
Fyzická zdatnost: Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
Ochrana zdraví: Má osvojené základní hygienické návyky
- **Dítě a jeho psychika:**
Sebepojetí, autonomie a emoce: Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění
Myšlenkové operace a procesy: Vyhledává společné znaky, shodu podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi

Představivost, fantazie, tvořivost: Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie

Jazyk a řeč: Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty

Předčtenářské dovednosti: Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj

Předmatické představy: Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností

- **Dítě, ten druhý a společnost**

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti: Poradí si v nové situaci

Základy etikety a morální hodnoty: Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou

Svět lidí a kultury: Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování: Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin

- **Dítě a svět**

Poznávání světa a přírody: Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy

Životní prostředí a jeho ochrana: Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

Bezpečné chování: Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Nabídka činností:

Vyprávění o podzimu za použití obrázků

Třídění obrázků ročních období

Ovoce – zelenina – rozpoznání podle chuti, vůně, tvaru, barvy

Kreslení a malování, modelování

Navlékání přírodnin-jeřabiny, listy

Výroba zvířátek z kaštanů

Plošné sestavování z přírodnin, Práce s přírodninami, výroba bramborových tiskátek

Básně a písničky vztahující se k podzimu

Rozpoznávání chutí, vůní, poznávání věcí po hmatu

Integrovaný blok:

Moje tělo, moje zdraví (*listopad*)

Doporučená témata: Moje tělo, zdravá životospráva, zdravá výživa

Poznávání vlastního těla a naučit se o něj správně pečovat jak po fyzické, tak po psychické stránce. Zjišťování toho, čeho je naše tělo schopno a jak naše tělo funguje.

Klíčové kompetence:

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje (*klíčová kompetence k učení*)
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi. Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. (*klíčové kompetence komunikační*)
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat (*klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti*)
- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci. Pojmenuje vlastní silné stránky. (*klíčová kompetence osobnostní a sociální*)
- Přichází s vlastními nápady. Dokončí, co započalo. (*klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní*)
- Tvořivě pracuje s informacemi (*klíčová kompetence k řešení problémů*)
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních (*klíčová kompetence kulturní*)
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií (*klíčová kompetence digitální*)

Vzdělávací oblasti:

- **Dítě a jeho tělo:**
Tělo, smysly a biologické potřeby: Zachovává správné držení těla. Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
Pohyb, hrubá a jemná motorika: Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
Praktický život: Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
Fyzická zdatnost: Překonává fyzické překážky
Ochrana zdraví: Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- **Dítě a jeho psychika:**
Sebepojetí, autonomie a emoce: Vyrovná se s neúspěchem
Myšlenkové operace a procesy: Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a vybere ty, které tyto charakteristické znaky nemají. Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
Představivost, fantazie, tvořivost: Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
Jazyk a řeč: Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná hlásku ve slově. Poznává rým a rytmičuje.

Předčtenářské dovednosti: Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

Předmatické představy: Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

- **Dítě, ten druhý a společnost:**

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti: Ovlivňuje směřování společné činnosti.

Základy etikety a morální hodnoty: Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými dětmi.

Svět lidí a kultury: Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování: Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

- **Dítě a svět:**

Poznávání světa a přírody: Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Životní prostředí a jeho ochrana: Respektuje různé formy života

Bezpečné chování: Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Nabídka činností:

Obkreslování těla a dokreslování jeho částí

Písničky a básničky s tematikou zdraví

Rozhovory o lidském těle, prohlížení dětských knih a encyklopedií

Relaxační a dechová cvičení

Hry na důvěru

Vyprávění o zdravém talíři

Lidové zvyky a svátky, sv. Martin a jeho příběh, dramatizace

Pečeme Svatomartinské rohlíčky

Integrovaný blok:

Kouzlo Vánoc (*prosinec*)

Doporučená témata: Advent, Vánoce, Vánoční zvyky a tradice, nácvik besídky

Připravovat se s dětmi na období adventu, spolupracovat na výzdobě školy a připravit pro rodiče dárek a pásmo na vánoční besídku. Hovořit s dětmi o tradici Vánoc, jaké jsou zvyky, vyprávět příběh o narození Ježíška, vytvořit přání pro lidi z obce – Andělská pošta.

Klíčové kompetence:

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu (*klíčová kompetence k učení*)
- Vyjadřuje se různými způsoby (*klíčová kompetence komunikační*)
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole (*klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti*)
- Projevuje důvěru v sebe sama (*klíčová kompetence osobnostní a sociální*)
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem. Spolupodílí se na společných rozhodnutích. (*klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní*)
- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému. (*klíčová kompetence k řešení problémů*)
- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. (*klíčová kompetence kulturní*)
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy (*klíčová kompetence digitální*)

Vzdělávací nabídka:

- **Dítě a jeho tělo:**
Tělo, smysly a biologické potřeby: Zachovává správné držení těla
Pohyb, hrubá a jemná motorika: Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
Praktický život: Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
Fyzická zdatnost: Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
Ochrana zdraví: Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- **Dítě a jeho psychika:**
Sebepojetí, autonomie a emoce: Orientuje se v základních emocích a pocitech. Navazuje a rozvíjí citové vazby.
Myšlenkové operace a procesy: Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
Představivost, fantazie, tvořivost: Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
Jazyk a řeč: Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
Předčtenářské dovednosti: Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
Předmatické představy: Porovnává kvalitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- **Dítě, ten druhý a společnost:**
Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti: Přijímá různé sociální role.

Základy etikety a morální hodnoty: Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu

Svět lidí a kultury: Spolupodílí se na udržování regionálních tradic

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování: Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

- **Dítě a svět:**

Poznávání světa a přírody: Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy

Životní prostředí a jeho ochrana: Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

Bezpečné chování: Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích

Nabídka činností:

Seznamování s tradicemi – Mikuláš, Vánoce, Ježíšek, Štědrý den

Výroba čertů, Mikulášů z různých materiálů

Nácvik básní na besídku s vánoční tematikou

Nácvik písní na besídku s vánoční tematikou

Výroba vánočního dárku

Výroba přáníček – Andělská pošta

Vánoční zvyky

Výroba vánočních řetězů a ozdob

Vánoční svícen

Poslech a nácvik koled

Integrovaný blok:

Království paní Zimy (*leden*)

Doporučená témata: Tři králové, zima, zimní sporty, sníh, led a pokusy, zvířátka v zimě

Seznamovat děti s charakteristickými znaky zimy se změnami v počasí, v přírodě, s ochranou zdraví. Seznamovat děti se vším, co k zimě patří, využívat zimní sporty a radovánky a připomenout dodržování bezpečnosti.

Využívat prožitkové a situační učení a pokusy – práce s vodou.

Klíčové kompetence:

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu (*klíčová kompetence k učení*)
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce a či práce skupiny (*klíčová kompetence komunikační*)
- Přijímá zodpovědnost za své rozhodnutí (*klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti*)
- Vyjadřuje svůj názor (*klíčová kompetence osobnostní a sociální*)
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle (*klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní*)
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje (*klíčová kompetence k řešení problémů*)
- Zapojuje se do tvůrčích činností (*klíčová kompetence kulturní*)
- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe (*klíčová kompetence digitální*)

Vzdělávací oblasti:

- **Dítě a jeho tělo:**
Tělo, smysly a biologické potřeby: Naplňuje své biologické potřeby
Pohyb, hrubá a jemná motorika: Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
Praktický život: Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
Fyzická zdatnost: Překonává fyzické překážky
Ochrana zdraví: Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- **Dítě a jeho psychika:**
Sebepojetí, autonomie a emoce: Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým i cizím osobám
Myšlenkové procesy a operace: Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. Ověří si správnost řešení.
Představivost, fantazie, tvořivost: Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
Jazyk a řeč: Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
Předčtenářské dovednosti: Vybere si knihy a časopisy podle svého zájmu

Předmatické představy: Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

- **Dítě, ten druhý a společnost:**

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti: Poradí si v nové situaci.

Základy etikety a morální hodnoty: Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování: Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

- **Dítě a svět:**

Poznávání světa a přírody: Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. Rozpozná a pojmenuje některé jevy na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana: Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy

Bezpečné chování: Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Nabídka činností:

Vyprávění o zimě za použití obrázků

Třídění obrázků

Pokusy s vodou

Četba pohádek a příběhů

Nácvik básní a písní

Výtvarné činnosti – kreslení, malování, otiskování křídly a jiné výtvarné techniky

Využití přírodních podmínek ke sportování

Oblečení v zimě

Ochrana zdraví, bezpečnost

Stavění ze sněhu – sněhulák, iglú

Vystřihování vloček

Péče o zvířata v zimě

Koláž – krmelec, krmítko

Pokusy a experimenty – voda, led, sníh

Vyprávění u obrázků – zima

Jak se oblékáme v zimě – ochrana zdraví

Integrovaný blok:

Pohádkový svět všude kolem nás (*únor*)

Doporučená témata: Pohádky, Masopust, Karneval, povolání, hudební nástroje

Seznamovat děti s nejznámějšími pohádkami. S tradicemi jako je Masopust a Karneval. S různými druhy lidské činnosti. S různými druhy hudebních nástrojů.

Klíčové kompetence:

- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. (*klíčová kompetence k učení*)
- Vyjadřuje se různými způsoby. Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace. (*klíčová kompetence komunikační*)
- Přispívá k fungování společnosti v mateřské škole. Identifikuje nespravedlnost a snaží se na ni reagovat. (*klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti*)
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. (*klíčová kompetence osobnostní a sociální*)
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. Dokončí, co započalo. Organizuje a realizuje svou činnost. Oceňuje práci i úsilí druhých. (*klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní*)
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů. (*klíčová kompetence k řešení problémů*)
- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. (*klíčová kompetence kulturní*)
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy. (*klíčová kompetence digitální*)

Vzdělávací oblasti:

- **Dítě a jeho tělo:**
Tělo, smysly a biologické potřeby: Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
Pohyb, hrubá a jemná motorika: Zvládá základní pohybové dovednosti. Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
Praktický život: Zvládá sebeobsluhu
Fyzická zdatnost: Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
Ochrana zdraví: má osvojené základní hygienické návyky.
- **Dítě a jeho psychika:**
Sebepojetí, autonomie a vůle: Navazuje a rozvíjí citové vazby. Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
Myšlenkové operace a procesy: Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu. Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
Představivost, fantazie, tvořivost: Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
Jazyk a řeč: Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. Vypráví jednoduchý děj.

Předčtenářské dovednosti: Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatické představy: Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

- **Dítě, ten druhý a společnost:**

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti: Začlenění se do skupiny. Základy etikety a morální hodnoty: Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury: Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování: Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

- **Dítě a svět:**

Poznávání světa a přírody: Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana: Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

Bezpečné chování: Rozezná některé nebezpečí a ví, jak se mu vyhnout.

Nabídka činností:

Obrázky– kdo co dělá

Výtvarné činnosti – oblíbená pohádka, pohádková postava apod.

Pantomima – předvádíme různé druhy povolání, děti hádají

Výroba masek na maškarní karneval

Výroba výzdoby na karneval

Maškarní karneval

Písně a básně pohádkové

Pohádkový tanec – NH na princezny, víly

Poznáváme hudební nástroje podle obrázku nebo podle zvuku

Vyprávění pohádek podle obrázků z paměti

Integrovaný blok:

Jaro začíná, příroda se probouzí (*březen*)

Doporučená témata: Zvířátka domácí i volně žijící, mláďata, jarní kyticky, jarní příroda, Velikonoce

Seznamovat děti s postupnými změnami v přírodě – den se prodlužuje k rovnodennosti, příroda se začíná zelenat, sníh taje, objevují se barvy v přírodě – první květiny. Vést děti k ochraně přírody a k ochraně vlastního zdraví. Dějové posloupnost, vyprávění. Poznávání zvířat i jejich mláďat. Příprava na Velikonoce.

Klíčové kompetence:

- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích (*klíčová kompetence k učení*)
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi (*klíčová kompetence komunikační*)
- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých (*klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti*)
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. Vyjadřuje svůj názor. (*klíčová kompetence osobnostní a sociální*)
- Přichází s vlastními nápady. Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. (*klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní*)
- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. Pozoruje, zkoumá, experimentuje a objevuje. Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. (*klíčová kompetence k řešení problémů*)
- Zapojuje se do tvůrčích činností. (*Klíčová kompetence kulturní*)
- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. (*klíčová kompetence digitální*)

Vzdělávací oblasti:

- **Dítě a jeho tělo:**
Tělo, smysly a biologické potřeby: Rozlišuje pomocí všech smyslů.
Pohyb, hrubá a jemná motorika: Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. Zvládá základy grafomotoriky.
Praktický život: Zvládá jednoduchými pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
Fyzická zdatnost: Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
Ochrana zdraví: Má osvojené základní hygienické návyky. Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- **Dítě a jeho psychika:**
Sebepojetí, autonomie a emoce: Orientuje se v základních emocích a pocitech. Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým i cizím osobám.
Myšlenkové operace a procesy: Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus, zákonitosti, včetně symetrie. Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání. Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

Představivost, fantazie, tvořivost: Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč: Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. Používá slova se správným tvarem a gramaticky správně formuluje věty. Sluchově rozlišuje různé zvuky, poznává první hlásku ve slově. Rozpoznává rým a rytmičuje. Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

Předčtenářské dovednosti: Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Předmatické představy: Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

- **Dítě, ten druhý a společnost:**

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti: Přijímá různé sociální role.

Základy etikety a morální hodnoty: Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

Svět lidí a kultury: Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování: Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

- **Dítě a svět:**

Poznávání světa a přírody: Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a z neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

Životní prostředí a jeho ochrana: Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování: Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Nabídka činností:

Práce s rytmem – vytleskávání, Hudebně-pohybové činnosti

Výtvarné činnosti – jaro

Vycházka do lesa ke studánce

Práce s knihami – vyhledávání informací, vyprávění podle obrázků

Velikonoce – vyrábění, sázení osení

Pozorování změn v přírodě, Modelování zvířátek, Tvoření skupin zvířátek – domácí, volně žijící...

Stavění farmy, Dramatizace-Budka

Integrovaný blok:

Naše Země (*duben*)

Doporučená témata: ochrana přírody, třídění odpadků, voda a pokusy, naše Země (vesnice, stát, planeta)

Učit děti lásce k přírodě a její ochraně. Učit je mít povědomí o tom, jak se dá planeta chránit nebo ničit. Připomenout si, jak se jmenuje naše vesnice, stát. Seznámit děti se základními prvky naší vesnice i našeho státu. Můžeme se dotknout i tématu Vesmír.

Klíčové kompetence:

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu. Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. (*klíčová kompetence k učení*)
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi. (*klíčová kompetence komunikační*)
- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. (*klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti*)
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. Chování v souladu se základními společenskými návyky. (*klíčová kompetence osobnostní a sociální*)
- Organizuje a realizuje svoje činnosti. Spolupodílí se na společných rozhodnutích. (*klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní*)
- Vymýšlí a zkouší různé řešení problémů a situací. Tvořivě pracuje s informacemi. Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů. (*klíčová kompetence k řešení problémů*)
- Zapojuje se do tvůrčích činností. Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních. (*klíčová kompetence kulturní*)
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií. (*klíčová komunikace digitální*)

Vzdělávací oblasti:

- **Dítě a jeho tělo:**
Tělo, smysly a biologické potřeby: Naplňuje své biologické potřeby.
Pohyb, hrubá a jemná motorika: Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
Praktický život: Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
Fyzická zdatnost: Překonává fyzické překážky.
Ochrana zdraví: Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- **Dítě a jeho psychika:**
Sebepojetí, autonomie a emoce: Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
Myšlenkové operace a procesy: Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů a jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
Představivost, fantazie, tvořivost: Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč: Vypráví jednoduchý děj. Formuluje instrukce a předá je ostatním.

Předčtenářské dovednosti: Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

Předmatické představy: Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

- **Dítě, ten druhý a společnost:**

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti: Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty: Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Svět lidí a kultury: Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování: Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

- **Dítě a svět:**

Poznávání světa a přírody: Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

Životní prostředí a jeho ochrana: Udržuje pořádek v blízkém prostředí. Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

Bezpečné chování: Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Nabídka činností:

Úklid okolí mateřské školy

Barvy a odpadky – třídění odpadků

Rozhovory o tom, proč se musí třídit odpad

Rozhovory o tom, jak se dá planeta chránit a jak ničit.

Pokusy s vodou

Výroba čarodějnic, kostýmů apod.

Povídat si o zajímavostech naší obce i našeho státu

Seznámit děti s naší sluneční soustavou – obrázky, velká nástěnná mapa...

Integrovaný blok:

Květiny a láska kolem nás (*květen*)

Doporučená témata: Květiny – okrasné, luční, byliny, kvetoucí stromy, hmyz, rodina

Seznamovat děti s živou i neživou přírodou. Hovořit o květinách, naučit děti poznat nějaké květiny i byliny. Mít povědomí, k čemu byliny slouží a jak pomáhají. Hovořit o užitečnosti hmyzu. Učit děti rozpoznat a pojmenovat nějaké druhy hmyzu. Hovořit o rodině, připomenout si Den matek. Kdo patří do rodiny apod.

Klíčové kompetence:

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. (*klíčová kompetence k učení*)
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. (*klíčová kompetence komunikační*)
- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. (*klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti*)
- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování a komunikaci. Pojmenuje vlastní silné stránky. Projevuje důvěru v sebe sama. (*klíčová kompetence osobnostní a sociální*)
- Přichází s vlastními nápady. Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. Dokončí, co započalo. (*klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní*)
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů. (*klíčová kompetence k řešení problémů*)
- Zapojuje se do tvůrčích činností. (*klíčová kompetence kulturní*)
- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. (*klíčová kompetence digitální*)

Vzdělávací oblasti:

- **Dítě a jeho tělo:**
Tělo, smysly a biologické potřeby: Zachovává správné držení těla.
Pohyb, hrubá a jemná motorika: Zvládá běžné způsoby pobytu v různém prostředí a terénu a projevuje obratnost. Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
Praktický život: Zvládá sebeobsluhu.
Fyzická zdatnost: Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
Ochrana zdraví: Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- **Dítě a jeho psychika:**
Sebepojetí, autonomie a emoce: Orientuje se v základních emocích a pocitech. Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým i cizím osobám. Navazuje a rozvíjí citové vazby.
Myšlenkové operace a procesy: Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
Představitivost, fantazie, tvořivost: Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Jazyk a řeč: Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

Předčtenářské dovednosti: Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Předmatické představy: Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

- **Dítě, ten druhý a společnost:**

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti: Přijímá různé sociální role.

Základy etikety a morální hodnoty: Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Svět lidí a kultury: Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování: Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

- **Dítě a svět:**

Poznávání světa a přírody: Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. Porovnává charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

Životní prostředí a jeho ochrana: Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. Respektuje různé formy života.

Bezpečné chování: Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Nabídka činností:

Poznáváme stromy a květiny, Malování kvetoucího stromu

Pozorování stromů v přírodě – rozdíly v květech

Sázíme semínka a pozorujeme růst rostliny

Zaléváme rostliny ve třídě i na zahradě.

Maminky slaví svátek, Návěst básně pro maminku

Co kde kvete, Taneček: Uvíváme věneček

Taneček: Uvíváme věneček

Pozorujeme hmyz, Motýl-otiskování barvy, Vystřihování-beruška, Počítáme broučky

Kresba rodiny, Výstava fotografií rodiny

Rozhovory o rodině – pojmenování členů rodiny, jak v rodině pomáháme

Integrovaný blok:

Bezpečné léto (červen)

Doporučená témata: Bezpečnost, cestování, dopravní výchova, léto

Seznamovat děti s charakteristickými znaky léta, připomínat dětem, aby byly na sebe opatrné a předcházely úrazu. Povídat si s dětmi o krásách naší země. Kam se dá jezdit na výlety, obrázky hradů a zámků. Čím se na výlet může jezdit. Rozhovory o dopravních prostředcích.

Klíčové kompetence:

- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. *(klíčová kompetence k učení)*
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi. Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. *(klíčová kompetence komunikační)*
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. Identifikuje nespravedlnost a učí se na reagovat. *(klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti)*
- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci. Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. *(klíčová kompetence osobnostní a sociální)*
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. Spolupodílí se na společných rozhodnutích. *(klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní)*
- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti. *(klíčová kompetence k řešení problémů)*
- Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. *(klíčová kompetence kulturní)*
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií. *(klíčová kompetence digitální)*

Vzdělávací oblasti:

- **Dítě a jeho tělo:**
Tělo, smysly a biologické potřeby: Orientuje se na svém těle, pojmenuje části a funkce.
Pohyb, hrubá a jemná motorika: Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. Zvládá základy grafomotoriky.
Praktický život: Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
Fyzická zdatnost: Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- **Dítě a jeho psychika:**
Sebepojetí, autonomii a emoce: Přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění. Vyrovná se s neúspěchem.
Myšlenkové operace a procesy: Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
Představivost, fantazie, tvořivost: Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

Jazyk a řeč: Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. Rozpozná rým, rytmičuje. Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. Formuluje instrukce a předá je ostatním. Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

Předčtenářské dovednosti: Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Předmatické představy: Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné i prostorové útvary.

- **Dítě, ten druhý a společnost:**

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti: Poradí si v nové situaci. Navazuje a udržuje dětská přátelství.

Základy etikety a morální hodnoty: Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Svět lidí a kultury: Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými. Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování: Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

- **Dítě a svět:**

Poznávání světa a přírody: Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Životní prostředí a jeho ochrana: Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

Bezpečné chování: Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Nabídka činností:

Oslava Dne dětí, závěrečný školní výlet, výlety po okolí se třídou.

Kreslení nebo malování-co se mi nejvíce líbilo na výletě

Léto – charakteristické znaky

Prázdniny-budu na sebe opatrný, rozhovory o tom, co je bezpečné a co ne, co dělat v nebezpečných situacích.

Kam bych chtěl na výlet, prohlížení map, obrázkových knih, hrady a zámky a zajímavá místa

Dopravní prostředky, třídíme, co létá, jezdí, pluje

Nácvik na závěrečné vystoupení

Letní sporty, olympiáda

Jak bych chtěl prožít prázdniny – vyprávění, kreslení

Evaluační systém v mateřské škole

Evaluací se rozumí průběžné vyhodnocování poskytovaného vzdělávání a jeho výsledků, které slouží pro zkvalitnění činnosti školy. Evaluace se uplatňuje při tvorbě Školního

vzdělávacího programu, je pravidelně analyzován a konfrontován s třídními vzdělávacími programy. Analyzován je i běžný pedagogický proces a z výsledků jsou vyvozovány odpovídající závěry. Vnitřní evaluace probíhá na úrovni tříd, tu provádí jednotlivý pedagog a na úrovni školy ji provádí celý pedagogický sbor.

Důležitým zdrojem informací o dětech je tzv. **PORTFOLIO DÍTĚTE** (shromažďování materiálů různého druhu), které dokumentuje stav a rozvoj učení dítěte - např. dětské práce, výkresy, didaktické listy, výrobky, komentáře pedagoga, popisy situací, výsledky z logopedické depistáže, či z grafomotorického vyšetření. Portfolia vedou pedagogové ve všech třídách. Dále používáme diagnostické listy. Pro předškolní děti jsme zakoupili diagnostický program iSophi, který je zaměřen na diagnostiku předškolních dětí. V roce 2022 jsme dokoupili tento program pro všechny věkové kategorie.

Evaluace a autoevaluace vychází z: (metody a postupy)

- * pozorování a opakované pozorování dětí (sledování a hodnocení jednotlivých pokroků)
- * pozorování herních aktivit dítěte
- * rozhovorů s dětmi a s rodiči
- * pedagogických porad
- * analýz a hodnocení třídní i individuální dokumentace
- * anket, dotazníků
- * analýz ŠVP a podmínek školy

Evaluace a hodnocení na úrovni Školního vzdělávacího programu

Provádíme ji 1x ročně (konec školního roku) na základě:

- * formální a obsahové zpracování – úplnost, přehlednost
- * naplňování cílů a záměrů ŠVP
- * kvalita podmínek vzdělávání (předpoklady, okolnosti, situace)
- * způsob zpracování a realizace vzdělávacího obsahu, obsahová a formální kvalita tematických celků
- * propojenost a soulad s RVP PV
- * otevřenost ŠVP – rozvoj školy, zkvalitňování vzdělávání
- * průběh vzdělávání – pedagogický styl (metody a formy práce, metodické a diagnostické postupy)
- * výsledky vzdělávání – vzdělávací přínos u dětí – individuální pokroky

Zpětná vazba tematických částí

- hodnocení po skončení každé tematické části – zpětná vazba
- průběžně vyhodnocujeme, jak zvolené činnosti napomohly naplnění cílů
- Průběžné zaznamenávání:
 - nejsilnějších zážitků dětí
 - co děti nejvíce oslovilo, zaujalo
 - co se ten den naučily nebo dozvěděly nového
 - jak zvolené činnosti napomohly k naplňování cílů, zda byly pestré
 - co se nepodařilo

Diagnostika dítěte

- vychází ze znalosti výchozího vývojového stupně dítěte a z očekávaných kompetencí RVP
- minimálně 2x do roka zpracováváme a zapisujeme vývoj dítěte v jednotlivých oblastech, v případě potřeby častěji
- vedeme dětské portfolio po dobu jeho docházky v MŠ (práce dětí opatřené daty pořízení) – výtvarné práce, grafomotorické listy, kreslení postavy na začátku a na konci školního roku.
- průběžné zaznamenávání na kartičky (pozorování dítěte)
- projevy dětí – popisně, empaticky, především pozitivně
- individuální rozvoj a pokrok dětí v jednotlivých oblastech
- potřeby dítěte, zájmy, talent

Autoevaluace (sebehodnocení vlastní práce učitelky)

- každý den ústní hodnocení denních činností společně s kolegyní na třídě, jaké jsme použily metody, prostředky, jaká byla komunikace, organizace, odezva u dětí, výsledky práce, plánování dalších postupů
- zpětná vazba, kterou poskytuje vnitřní a vnější prostředí MŠ, především děti
- plnění povinností, přínos pro školu
- vlastní chování, komunikace a interakce – vlastní příklad dětem, vstřícnost, reakce na potřeby dětí, práce s hlasem apod.
- schopnost týmové práce a spolupráce – tvorba TVP, využívání evaluačních procesů, spolupráce s rodiči
- uplatnění dalšího vzdělávání v praxi
- 2x ročně písemný zápis (pololetí, konec školního roku) - celkový průběh, zvolené metody, formy, postupy a prostředky práce vzhledem k reakcím dětí a jejich pokroku ve vzdělání
- hodnocení podmínek výchovně vzdělávací práce

Hodnocení provozních zaměstnanců

Provozní zaměstnanci jsou nedílnou součástí celého týmu mateřské školy, vědomě i nevědomě vstupují do procesu vzdělávání během celého dne – stolování, hygiena, převlékání, doprovod na akcích apod... Proto je důležité, aby styl jejich práce a přístup k dětem byl jednotný a korespondoval s cíli, zásadami a pravidly ŠVP, zejména v oblasti komunikace a interakce s dětmi, učitelkami i rodiči.

- komunikace a interakce s dětmi a s učitelkami
- respektování individuálních a vývojových zvláštností u dětí
- postoj a práce, který napomáhá osobnímu rozvoji a spokojenému životu dětí v MŠ
- dobré výsledky ve své práci, čistota prostředí

Vnější evaluace

Za jeden z důležitých evaluačních procesů pro mateřskou školu považujeme hodnocení rodičů a jejich rodinných příslušníků.

Rodiče mají právo:

- svobodný přístup k informacím
- variabilně využívat režimu dne (po dohodě)
- vstupovat do tříd a účastnit se her a různých akcí školy

Zpětná vazba od rodičů:

- denní rozhovory při předávání dětí

- rozhovory při příležitostných a organizovaných akcích
- diskuze na schůzkách, dotazníky
- individuální schůzky mezi rodiči a učitelkami

Další podněty vnější evaluace

- chování a vzdělávání dětí v základní škole
- ohlasy po veřejných vystoupeních dětí
- zájem rodičů o umístění dětí do mateřské školy
- zjištění a hodnocení ČŠI a jiných kontrolních orgánů

Využití získaných poznatků a závěrů

Získané výsledky vyjádříme formou závěrečné analýzy, ve které sledujeme:

- cíl evaluace
- shrnutí poznatků, informací a jejich následný rozbor
- zjištění příčin nedostatků a hledání cest k jejich odstranění

8. Plánované akce na školní rok 2025/2026

O všech plánovaných akcích rodiče včas informujeme. Jsou k dispozici na plakátech na nástěnkách v šatnách, v měsíčním akčním plánu nebo v aplikaci Naše MŠ.

Termíny akcí se, z různých důvodů, mohou měnit. Některé akce mohou být zrušeny, jiné naopak přibýt. Aktuální stav akcí je vždy zveřejněný na měsíčním akčním plánu na nástěnkách.

Září

- Třídní schůzky 3. 9. 2025
- Hudební divadlo – Kouzelný knoflík 17.9.2025
- Uklidíme svět 19.9.2025
- Cvičný požární poplach 26.9.2025

Říjen

- Sokolovna
- Logopedická depistáž
- Akce s rodiči: Pouštění draků 14.10.2025
- Divadlo – Pohádka o pejskovi a kočičce 23.10.2025
- Akce s rodiči: Dlabání dýní 29.10.2025
- Kroužky Angličtina a Všechnálek

Listopad

- Divadlo z pytlíčku – O drakovi 4.11.2025
- Logopedická depistáž
- Sokolovna
- Akce s rodiči: Martinská slavnost 11.11.2025
- Zdravotníci v MŠ – povídání o bezpečnosti a první pomoci pro děti
- Plavání 27.11.2025
- Rozsvěcení vánočního stromu ve Středoklukách
- Kroužky Angličtina a Všechnálek

Prosinec

- Plavání 4.12., 11.12., 18.12. 2025
- Mikulášské dopoledne 5.12.2025
- Akce s rodiči: Vánoční besídka 9.-10.12.2025
- Logopedická depistáž
- Sokolovna
- Divadlo v kufru – Gloria 16.12.2025
- Ježíšek ve školce 17.12.2025
- Vánoční prázdniny 24.12. – 2.1.2025
- Kroužky Angličtina a Všechnálek

Leden

- Sokolovna
- Plavání 15.1, 22.1., 29.1.2026
- Logopedická depistáž
- Individuální schůzky s rodiči
- Kurz letem světem – hudební program pro děti 21.1.2026
- Beseda pro rodiče – přednáška o tom, jak nejlépe připravit dítě na nástup do ZŠ očima fyzioterapeuta, učitele v MŠ a rodiče.
- Návštěva divadla Lampion
- Kroužky Angličtina a Všechnálek

Únor

- Návštěva 1. třídy ZŠ
- Divadelní pohádka O čarodějovi Ondřejovi 6.2.2026
- Sokolovna
- Logopedická depistáž
- Karneval 18.2.2026
- Hravé lyžování?
- Kroužky Angličtina a Všechnálek

Březen

- Jarní prázdniny 3.– 7.3.2026
- Logopedická depistáž
- Sokolovna
- Akce s rodiči: Velikonoční vyrábění 11.3.2026
- Návštěva knihovny Kladno
- Divadlo v kufru – Budulínek 24.3.2026
- Beseda pro rodiče s psychologem o školní zralosti a připravenosti
- Vynášení Morany 23.3.2026
- Kroužky Angličtina a Všechnálek

Duben

- Logopedická depistáž
- Sokolovna
- Divadlo – Skřítky krmit povoleno 13.4.2026
- Beseda s policií
- Akce s rodiči: Čarodějnické odpoledne a Den otevřených dveří 29.4.2026
- Exkurze k hasičům Kladno
- Kroužky Angličtina a Všechnálek

Květen

- Fotografování
- Zápis do MŠ 5.5.2026
- Exkurze do ekologického centra Toulcův dvůr
- Já písnička – hudební pořad 12.5.2026
- Sokolovna
- Logopedická depistáž
- Hravé inline
- Kroužky Angličtina a Všechnálek

Červen

- Dětský den se Šimonem Pečenkou
- Dopravní hřiště
- Závěrečný výlet pro celou školku
- Logopedická depistáž
- Sokolník
- Zahradní slavnost 16.6.2026
- Spaní ve školce pro předškoláky 18.6.2026
- Třídní schůzka pro rodiče nově přijatých dětí 24.6.2026